

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методические рекомендации для преподавателей к проведению проектов по материалам игры Bau!Schule**Часть Межпредметные проекты**

Дидактические материалы части Межпредметные проекты позволяют подготовить обучающихся к самостоятельной проектной деятельности в рамках изучения разных предметов (немецкого языка, физики, биологии, МХК, технологии), развить у них навыки самообразования, коммуникативные умения, а также целый ряд универсальных учебных действий (далее УУД), в частности:

РЕГУЛЯТИВНЫХ

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута,
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей,
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого,
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития,
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

КОММУНИКАТИВНЫХ

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,
- адекватно использовать устные и письменные языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания.



ЛИЧНОСТНЫХ

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности,
- развитие социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации,
- развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Такая направленность связана с целями самой игры, позволяющей включить обучающихся подростковой возрастной группы в организацию ученического самоуправления и процесс учебного сотрудничества, вовлечь их в совместную деятельность, подготовить к самостоятельному планированию и реализации индивидуального проекта.

В учебные материалы также включены и комплексные задания к иноязычным текстам, что позволяет развивать целый ряд умений *функциональной грамотности*: обобщать информацию и формулировать выводы, оценивать достоверность отдельных высказываний текста, научно объяснять явления, применять методы исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов, быть осведомлёнными о имеющихся проблемах и осознавать важность их решения.

Межпредметные комплексные проекты и мини-проекты могут быть предложены на разных этапах работы с интерактивной игрой Bau!Schule: в процессе работы с игрой и после этого, для работы необходимо знание содержания игры и понимание данных в ней ситуациях.

Конкретные цели, на достижение которых направлены дидактические материалы, приводятся отдельно в рекомендациях к каждому шагу. Все описания целей даны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Предлагаемые проекты могут быть реализованы в рамках внеурочной деятельности, в работе языковых кружков.

При выборе проектов, которые могут быть предложены конкретной целевой группе, необходимо учитывать уровень сформированности умений самостоятельно работать в парах и группах.

Формулировки заданий даны непосредственно в обучающих материалах и обращены к обучающимся, отдельные формы работы могут дополнительно объяснены.

Данные рекомендации к каждому проекту преподаватели могут вырезать и пользоваться ими непосредственно во время проведения занятий.

Рекомендации к организации и проведению проектов**ТВОЙ ПРОЕКТНЫЙ СЛОВАРЬ****ЦЕЛИ:**

- Развитие иноязычных лексических навыков
- Развитие умения самостоятельно пользоваться дополнительным учебным и справочным материалом

МАТЕРИАЛ:

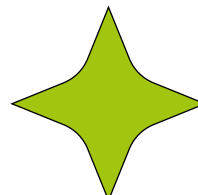
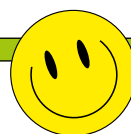
Двухязычный перечень лексических единиц

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:**

Преподавателю необходимо рекомендовать обучающимся обращаться к данному перечню в случае затруднений при понимании содержания текстов. Перечень дополняет материалы, содержащиеся в части *Wortspiele*.

Незнакомые лексические единицы, которые обучающиеся находили в словарях в процессе работы над проектами, они вносят в свободные строки перечня по своему желанию.

Можно создать в перечне новые разделы, например: названия единиц измерения, цветов.



ПРОЕКТ «СВЕТ И ЦВЕТ»



Шаг 1. Собрать информацию

Преподаватели немецкого языка, физики, технологии, биологии, МХК, обществознания



Преподавателям необходимо заранее подготовить дополнительные текстовые материалы по теме или ссылки в сети Интернет

ЦЕЛИ:

Развитие умений:

- понимать иноязычный текст с полным охватом содержания,
- устно и письменно передавать содержание иноязычного текста на родном языке,
- осуществлять поиск дополнительной информации по содержанию прочитанного текста, в том числе в источниках, рекомендованных преподавателем,
- кратко обобщать собранную в процессе поиска информацию,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- представлять собранную информацию другим участникам проекта,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным и справочным материалом.

МАТЕРИАЛ:

- Рабочий лист к проекту «Свет и цвет» с заданием *Шаг 1. Собрать информацию* (приложение 1), интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами, проектный словарь.
- Готовые информационные материалы по теме пункта В и/или ссылки на Интернет-ресурсы.
- Групповые проектные портфолио: папки для каждой группы, в которые будет собираться материал по проекту, или файлы/папки на внешних накопителях данных (флэш-накопители, внешние жесткие диски).

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Индивидуальная/Групповая – по три участника в каждой группе

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Преподаватель немецкого языка заранее информирует обучающихся о том, что поиском информации к вопросам в пункте В они будут заниматься с преподавателем физики в другие дни.

Пункты А-Б

Преподаватели немецкого языка

- Преподаватель объясняет обучающимся задание: для подготовки к выполнению проекта они прочтут текст на немецком языке и ответят на вопросы, данные на русском языке. Работа с текстом будет выполняться в группе и индивидуально: участники каждой группы выберут по два вопроса и будут искать в тексте ответы только на эти два вопроса. Затем участники каждой группы расскажут друг другу, какую информацию они нашли в тексте. Информацию, содержащуюся в тексте, они позднее расскажут преподавателю физики.
- Преподаватель распределяет обучающихся в группы, для этого можно воспользоваться карточками, на которых написаны цифры по количеству групп. Например, если будут созданы 4 группы, то необходимы три карточки с цифрой 1, три с цифрой 2, три с цифрой 3 и три с цифрой 4.
- Обучающиеся в группах читают текст и формулируют письменно ответы на вопросы к нему. Для понимания новых лексических единиц они пользуются проектным словариком.

Пункт В

Преподаватели немецкого языка, физики, технологии, биологии, МХК, обществознания

Это задание может выполняться как в школе (внеурочное время), так и дома в процессе подготовки проекта.

Преподавателю необходимо подготовить текстовые материалы по теме в печатном виде или ссылки на такие материалы в Интернет.

- Преподаватель распределяет обучающихся в группы: разные группы будут обобщать информацию только по одному из вопросов.
- Обучающиеся читают тексты, выбирают необходимую информацию и документируют ее в схематическом/табличном виде.
- Собранная информация вносится в групповое проектное портфолио, все участники проекта могут ознакомиться с ней в любой момент в процессе работы над проектом.



Шаг 2. Спланировать проект

Преподаватели немецкого языка, физики, технологии, биологии, МХК, обществознания

ЦЕЛИ:

Развитие умений:

- устанавливать причинно-следственные связи,
- самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле,
- кратко обобщать собранную в процессе поиска информацию,
- запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста),
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- представлять результаты проектной работы.

МАТЕРИАЛ:

- Рабочий лист с заданием *Шаг 2. Спланировать проект* (приложение 1), интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.
- Цветная бумага для карточек/цветные карточки, фломастеры.
- Образец анкеты для сбора мнений к вопросам «Что учителя и учащиеся нашего класса думают об ...» (Приложении 3).
- Листы бумаги/компьютеры для создания плана проекта.
- Подготовленный заранее (текстовый) материал и/или ссылки на Интернет-источники по каждому вопросу всех проектных групп.
- Компьютерный класс для выполнения поиска информации.
- Фотоаппарат/смартфон/планшет для фотографирования карточек с высказанными идеями.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Групповая

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Количество участников в группах преподаватель определяет по своему усмотрению.

Если ранее в учебной группе не выполнялись самостоятельно проекты, то преподавателям необходимо участвовать в планировании и реализации проекта на каждом его этапе. Планирование по подтемам можно выполнять с каждой группой отдельно в разные дни.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:



Пункт А: Знакомство с проектным заданием

- Знакомство с проектным заданием проходит вместе со всеми обучающимися. Преподаватели представляют основную тему «Свет и цвет», подтемы и просят обучающихся высказать свои предположения по содержанию этих подтем:

Мы будем заниматься междисциплинарными проектами, каждый аспект нашего проекта будет связан с несколькими предметами, например, немецкий язык и физика. Как вы думаете, о чем может идти речь в представленных тематических аспектах? С какими предметами это может быть связано? Напишите свои идеи на карточках и прикрепите карточки на доску.

Преподаватели просят нескольких обучающихся подойти к доске и сгруппировать карточки с похожими предположениями. Все карточки необходимо сфотографировать – по окончании проекта можно сравнить все идеи с содержанием проектов и так проследить развитие тем.

- Преподаватели организуют распределение обучающихся в проектные группы по тематическим аспектам. Распределение в группы можно провести с карточками, на которых написаны подтемы. Все, кто получил карточку с одной и той же подтемой, являются участниками одной проектной команды.
- Каждая проектная группа знакомится с проектными вопросами и распределяет их между собой. Преподаватель помогает обучающимся распределить вопросы внутри группы, каждая подгруппа/пара будет соответственно собирать информацию по одному-двум вопросам.
- Каждая группа определяет срок, к которому должен быть закончен сбор информации и разрабатывает общий план проекта, который будет затем доступен всем командам и преподавателям:
 - Кто занимается какими вопросами?
 - В каком виде будет собрана информация?
 - Как члены команд будут знакомиться со своей собранной информацией?
 - Как, где, в какое время будет проводиться анкетирование? В какой форме будет выполнено обобщение итогов анкетирования (график/диаграмма, презентация или иное)?
 - Каковы сроки выполнения разных этапов проекта?
 - Где будет встречаться каждая группа для обсуждения промежуточных итогов проекта?

- Преподаватели составляют график консультаций, в дни консультаций обучающиеся могут представить собранную ими информацию и задать вопросы по теме.

Б. Работа в тематических командах:

На этом этапе потребуется подготовленный текстовый материал по тематическим аспектам проектов и/или ссылки на него в сети Интернет.

В реализации проектов могут участвовать члены семей, имеющие профессиональные компетенции в отдельных областях.

Для выполнения проектов потребуется краткая информация из санитарных правил и нормативов для общеобразовательных учреждений (СанПин), обучающиеся должны учесть отдельные нормы при выполнении проектов, например, для освещения.

Если ранее в учебной группе не выполнялись самостоятельно проекты, то преподавателю необходимо участвовать в планировании и реализации проекта на каждом его этапе. Выполнять планирование можно с каждой группой отдельно в разные дни.

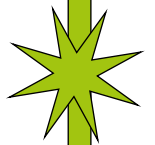
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Сбор информации

- Обучающиеся самостоятельно знакомятся с информацией по своим вопросам в рабочем листе. Сбор информации выполняется в удобное для них время.
- Преподаватели помогают обучающимся распределить вопросы внутри группы, каждая подгруппа/пара будет соответственно собирать информацию по одному-двум вопросам.
- Обучающиеся обобщают информацию и представляют свой результат для всей группы в устном (с опорой на презентацию) или письменном виде (на цифровых носителях). Устные информации можно распределить на разные дни.
- Для реализации вопросов «Что учителя и учащиеся нашего класса думают об ...» необходимо разработать анкеты, образец анкеты дан в приложении 3. В образец можно внести изменения/добавления.

2. Планирование проекта при помощи интеллект-карты/планкарты и распределение задач:

- Преподаватель распределяет обучающихся в группы, каждая группа выбирает по два-три вопроса и собирает идеи к ним. Все идеи вносятся в интеллект-карту.
- Все высказанные в процессе обсуждения идеи фиксируются в интеллект-карте/планкарте.

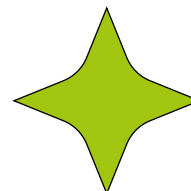
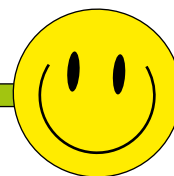


При наличии в классе компьютеров или возможности работать в компьютерном классе можно выполнить интеллект-карты с использованием интернет-платформ <https://www.mindmap-erstellen.de/> (не требует регистрации, объяснение на немецком языке) или <https://www.mindmeister.com/ru> (требует регистрации, объяснения на русском языке).

В процессе работы преподаватель подходит к каждой группе, участвует в обсуждении, подсказывает идеи.

3. Обобщение и обсуждение собранной информации:

См. Шаг 4. Обобщить информацию.





Шаг 3. Провести эксперименты

- Эксперимент «Восприятие цвета»
- Эксперимент «Свет справа или слева?»

Преподаватели немецкого языка, физики, технологии и МХК.

Для реализации двух проектов будут проводиться эксперименты:

- Проект «Цвет» - эксперимент «Восприятие цвета»
- Проект «Расположение источников света» - эксперимент «Свет справа или слева?»

ЭКСПЕРИМЕНТЫ МОГУТ ПРОВОДИТЬСЯ:

- Только отдельными проектными командами в рамках выбранной темы,
- В качестве отдельный этапа общего проекта, который будут реализовывать все группы/команды,
- В качестве самостоятельных отдельных мини-проектов независимо от предложенных тем в продолжение основных проектов.

ЦЕЛИ:

Развитие умений:

- понимать иноязычный текст с полным охватом содержания,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- высказывать своё мнение и отвечать на вопросы, высказывая в ответе свои аргументы,
- работать с Интернет-ресурсами, пользоваться компьютерными программами для воплощения идей и их презентации,
- самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле,
- запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста),
- устанавливать причинно-следственные связи,
- анализировать и систематизировать результаты проведенных экспериментов,
- обобщать результаты проведенного анкетирования, в том числе и в графическом виде,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,
- представлять результаты проектной работы/экспериментов.



МАТЕРИАЛ:

- Рабочий лист с заданием *Шаг 3. Провести эксперименты* (приложение 1), интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.
- Предметы для проведения эксперимента (например, настольные лампы, стол, стул, приборы для измерения степени освещенности, книга для чтения или бумаги и письменные принадлежности).
- Листы бумаги формата А4 или А3, фломастеры для выполнения интеллект-карты к содержанию текста.
- Ткань разных цветов или большие листы бумаги, выкрашенные в определенные цвета.
- Листы бумаги формата А3, фломастеры для представления результатов проекта в виде плаката/ Компьютерный класс для выполнения документации экспериментов, обобщения и представления результатов проекта в цифровом виде.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

В реализации проектов могут участвовать не только обучающиеся, но и преподаватели или члены семей.

Выполнять каждый эксперимент с разными участниками можно с каждой группой отдельно в разные дни.

Для выполнения проектов потребуется согласование времени и места проведения.

Преподавателям необходимо продумать процесс проведения эксперимента, требуемый для проведения эксперимента материал, содержание анкет для участников экспериментов и форму обобщения результатов.

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ:

Эксперимент «Свет справа или слева?»

1. Работа с иноязычным текстом:

Члены команды читают текст и формулируют ответы на вопросы на родном языке. Можно распределить вопросы среди участников одной команды/группы или между разными командами/группами.

Эксперимент «Восприятие цвета»

Преподавателям необходимо подготовить дополнительный информационный текстовый материал или ссылки на Интернет-источники по теме.

Преподаватели немецкого языка могут получить дополнительную информацию по данной ссылке: https://www.goethe.de/resources/files/pdf22/daf_baustein2.pdf



1. Работа с иноязычными текстами:

Члены команды читают тексты, формулируют ответы на вопросы на родном языке и составляют интеллект-карту к содержанию текстов. Можно распределить разные тексты в разные команды и затем сравнить информацию.

2. Планирование эксперимента и сбор дополнительной информации:

- Обучающиеся знакомятся с вопросами к эксперименту и вместе с преподавателями выполняют планирование эксперимента в соответствии с данными в рабочем листе вопросами.
- Все идеи/итоги обсуждения фиксируются письменно. При наличии в классе компьютеров или возможности работать в компьютерном классе итоги обсуждения фиксируются в цифровом виде.
- Участники проектной команды/группы составляют предварительный график проведения экспериментов с разными участниками.

3. Проведение эксперимента

Проектные команды проводят эксперимент и фиксируют его результаты.



4. Обобщение и обсуждение результатов эксперимента:

Одной из целей данного этапа является подготовка к итоговому представлению и обсуждению результатов всего тематического проекта.

- Обучающиеся обобщают собранную информацию в форме, которая была выбрана на этапе планирования. Если эксперименты с разными участниками выполнялись разными группами, то все группы представляют обобщенную ими информацию к своим вопросам для всего класса.

Преподаватель модерировать обсуждение: все обучающиеся могут задать вопросы и/или высказать свои идеи по конкретным пунктам. Группы, выполнявшие сбор и обобщение информации, могут учесть новые идеи, но это не обязательно.

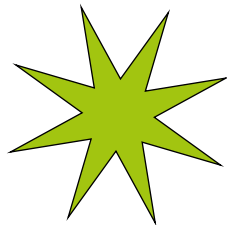


5. Подготовка презентации:

- Преподавателю необходимо заранее объяснить обучающимся, как они будут представлять результаты экспериментов. Форма представления всех проектов должна быть единой (презентация PowerPoint, плакат с итогами проекта, размещение всех материалов в школьном блоге/блоге проекта).
- Преподаватель участвует в обсуждении на начальном этапе и помогает обучающимся распределить обязанности по подготовке презентации.
- Обучающиеся в группах кратко формулируют результаты работы и готовят презентацию.

6. Представление результатов эксперимента:

- Преподавателям необходимо предварительно ознакомиться со всеми представляемыми результатами и в процессе совместного обсуждения с членами команд дать рекомендации по оформлению результатов и ответить на возможные вопросы.
- Представление результатов может быть распределено на разные дни.
- Очень важно сохранить все материалы проекта, они могут в дальнейшем послужить основой для классной/школьной выставки достижений обучающихся, в том числе и с приглашением родителей.





Шаг 4. Обобщить информацию

Все преподаватели, сопровождавшие проекты/руководившие проектными группами

ЦЕЛИ:

Развитие умений:

- понимать выборочное и полное содержание небольших аутентичных текстов,
- высказывать своё мнение и отвечать на вопросы, высказывая в ответе свои аргументы,
- кратко обобщать собранную в процессе поиска информацию,
- самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,
- работать с Интернет-ресурсами, пользоваться компьютерными программами для воплощения идей и их презентации.
- представлять результаты проектной работы.

МАТЕРИАЛ:

- Рабочий лист с заданием (приложение 1), материалы проектов и экспериментов, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами и материалами.
- Проектный словарь.
- Листы цветной бумаги, фломастеры, клейкая лента, ножницы для разрезания карточек, кнопки (для пробковых досок), смартфоны/планшеты для фотографирования этапов обобщения информации способом метапланирования.
- Стенды/Пинборды/Стены или столы, на которых можно прикреплять/раскладывать карточки.
- Компьютеры для сохранения итогов обобщения результатов.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Групповая/индивидуальная





ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

На данном этапе все группы работают отдельно. Все этапы метапланирования необходимо сфотографировать.

- Проектные группы/команды читают текст на немецком языке и информируют преподавателей о том, как выполняется обобщение результатов проекта в технике метапланирования и демонстрируют отдельные шаги на примере с карточками.
- Преподаватель распределяет участников команды в пары/мини-группы: каждая группа в процессе обсуждения пишет свои предложения, вопросы, результаты и прикрепляют на доску/размещают все карточки на столе.
- Отдельные участники из каждой группы группируют карточки с похожими пунктами.
- В процессе совместного обсуждения, которое модерировает преподаватель, проектная группа решает вопросы, выбирает информацию, которая войдет в представление результатов.
- Проектная группа распределяет ответственных за подготовку материалов и определяет сроки: когда можно встретиться, чтобы проверить вместе, что готово и что еще надо доделать.



Шаг 5. Представить свой проект



ЦЕЛИ:

Развитие умений:

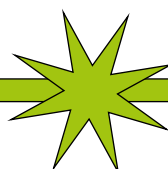
- письменной и устной речи,
- адекватно использовать устные и письменные языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания,
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы),
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план,
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности,
- высказывать своё мнение и отвечать на вопросы, высказывая в ответе свои аргументы,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,
- работать с Интернет-ресурсами, пользоваться компьютерными программами для воплощения идей и их презентации,
- представлять результаты проектной работы.

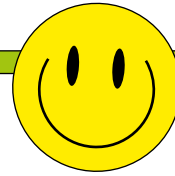
МАТЕРИАЛ:

- Материалы, подготовленные обучающимися при выполнении своего проекта.
- Рабочий лист с заданием Projektarbeit präsentieren (приложение 1), интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.
- Листы бумаги формата А3, фломастеры, клей, ножницы, скотч/ Компьютерный класс для представления интеллект-карт, презентаций и результатов проекта в цифровом виде.
- Стенды/пинборды/доска для размещения документов и результатов проекта.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Групповая/фронтальная





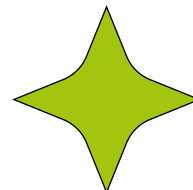
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

1. Подготовка презентации

- Обучающиеся читают тексты о разных формах представления итогов проекта на немецком языке, обобщают информацию на русском языке и информируют преподавателей-кураторов проекта о достоинствах и недостатках разных формах представления результатов проекта. Все группы могут выбрать разные формы представления, данные в рабочем листе Projektarbeit präsentieren (приложение 1). Представление проектов разных групп может быть организовано в разные дни.
- Для подготовки этого этапа целесообразно попросить обучающихся написать свои комментарии при представлении проекта и затем создать с этими текстами аудиозапись на своих смартфонах или компьютерах. Это даёт возможность прослушать себя и самостоятельно выявить возможные погрешности. Аудиокомментарии можно разместить в школьном блоге/на компьютерах. Такой вариант даёт возможность ознакомить с проектом всю школу, родителей или районную общественность.
- Представление проектов можно также осуществить онлайн: разместить свои проекты и аудио-представления на сайте/в блоге учебного учреждения.
- Преподавателю необходимо предварительно ознакомиться со всеми представляемыми результатами и на консультациях дать рекомендации по улучшению презентации.

2. Представление результатов своего проекта:

- Представление итоговых проектов может быть распределено на разные дни.
- Очень важно сохранить все материалы проекта, они могут в дальнейшем послужить основой для классной/общешкольной выставки достижений обучающихся для других классов и/или родительскому сообществу.





Конец – делу венец!

ЦЕЛИ:

Развитие умений:

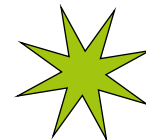
- осуществлять рефлексию способов и условий действия,
- анализировать, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

МАТЕРИАЛ:

- Материалы/презентации выполненных проектов.
- Рабочий лист с заданием, либо интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.
- Индивидуальные портфолио обучающихся

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Индивидуальная



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

- Заполнение информации для индивидуального портфолио может быть выполнена дома. Преподавателю необходимо заранее проинформировать обучающихся, что индивидуальные портфолио являются обязательным элементом проектной работы.
- Преподаватель просит обучающихся оценить результаты своей проектной деятельности:

Вы будете оценивать результаты своего проекта. Это обязательное задание при выполнении каждого проекта. Просмотрите сначала все материалы вашего проекта. Поставьте для себя, что было для вас лично наиболее важным, интересным или что не удалось сделать так, как было задумано. Затем сформулируйте свои ответы на каждый вопрос.

- Заполненные анкеты должны быть внесены в индивидуальные портфолио вместе со всеми иными материалами и индивидуальными рабочими листами обучающихся.
- Перед проведением каждого последующего проекта рекомендуется предложить обучающимся просмотреть итоги проектов в своем индивидуальном портфолио, чтобы актуализировать знание об основных этапах проекта, своей деятельности по выполнению проекта, представлений о своих интересах.



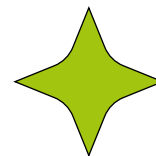
Перечень приложений

Приложение 1

Материалы для обучающихся к интерактивной игре Bau!Schule, часть «Межпредметные проекты»

Приложение содержит рабочие листы с заданиями и текстами для обучающихся. Формулировки заданий обращены непосредственно к обучающимся.

Отдельные рабочие листы можно скопировать для раздачи обучающимся, отобразить на интерактивной доске или загрузить в учебные планшеты.



Приложение 2

Методические рекомендации по проведению межпредметных проектов

Приложение с описанием целей, форм взаимодействия, этапов осуществления работы по каждому шагу в процессе реализации проектов, подробные рекомендации по реализации каждого этапа. В приложении даны дополнительные ссылки на Интернет-ресурсы и пошаговые действия преподавателей и обучающихся.



Приложение 3

Образцы анкет

Приложение с примерами анкет/опросников для участников экспериментов «Восприятие цвета» и «Свет справа или слева?»

Литература:

1. Игра Bau!Schule. www.bauschule3d.de
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:
<https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
https://mosmetod.ru/files/ОБЖ/Primernaya_OOP_SOOU.pdf
3. Перечень метапредметных результатов освоения образовательной программы:
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/informatika-ikt/fgos/perechen-planiruemykh-metapredmetnykh-rezultatov-osvoeniya-obrazovatelnoj-programmy.html>
4. Legutke, Michael. Schart, Michael. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung DLL 1. – Goethe-Institut-Klett, 2013.
5. Funk, Hermann. Kuhn, Christina. Skiba, Dirk . Spaniel-Weise, Dorothea.. Wicke, Rainer E. In Zusammenarbeit mit Julia Ricart Brede. Aufgaben, Übungen, Interaktion DLL 04. – Goethe-Institut-Klett, 2014.



6. Projektarbeit mit Schülerinnen und Schülern. Zusammengestellt von Renate Vecsei. - Departement Schule und Sport Exploratio, Begabungs- und Begabtenförderung.- Stadt Winterthur:

<https://silo.tips/download/projektarbeit-mit-schlerinnen-und-schlern>

7. Sacharowa, Olga. Förderung von Motivation zum Deutschlernen anhand der Arbeit mit authentischen Texten. Lektion 6 Besonderheiten des Fremdsprachenunterrichts in der Sekundarstufe 2. - M.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.

8. Интернет-платформы для создания интеллект-карт
На немецком языке, не требует регистрации:

<https://www.mindmap-erstellen.de>

На русском языке, требует регистрации:

<https://www.mindmeister.com/ru>

9. Metaplantchnik. - Universität Heidelberg:

https://www.uni-heidelberg.de/md/slk/medien/metaplantchnik_methodenbox.pdf

10. Требования к оформлению презентации (памятка для учащихся):

<https://infourok.ru/trebovaniya-k-oformleniyu-prezentacii-pamyatka-dlya-uchaschihsya-1083276.html>

11. Сайт Светосмотр: <https://svetosmotr.ru/trebovaniya-k-osveshheniyu-rabochego-mesta-normy-i-pravila>

12. Сайт Лампа Эксперт: <https://lampaexpert.ru/vidy-i-tipy-lamp/energoberegayushhie/moschnost-sovremennyh-lamp#tablitsa-moshhnosti-esl-2>

13. Сайт <https://www.licht.de>, раздел Lichtplanung

